

2019 年度 授業計画(シラバス)

学 科	理学療法士学科		科 目 区 分	専門基礎分野	授業の方法	講義
科 目 名	リハビリテーション医学		必修/選択の別	必修	授業時数(単位数)	30 (2) 時間(単位)
対 象 学 年	昼間部1年		学期及び曜時限	後期	教室名	903
担 当 教 員	大槻 哲也	実務経験と その関連資格	理学療法士として北大阪警察病院に勤務経験あり。修士(健康科学)取得。			
《授業科目における学習内容》						
リハビリテーション医療の中で働くために、リハビリテーションの概念および理学療法プロセスを理解(基礎医学含む)する。また、理学療法士としての将来像を形成するために演習を通して学習する。クエスションバンクの基礎医学分野の習得を目的としているため、解剖学・生理学・運動学の知識を習得する。						
《成績評価の方法と基準》						
理学療法士としての将来像を形成するための演習における提出物(40%)、リハビリテーション医学の知識の確認の為に試験(60%)						
《使用教材(教科書)及び参考図書》						
クエスションバンクの基礎医学分野						
《授業外における学習方法》						
クエスションバンクの基礎医学分野の習得を目的としているため、解剖学・生理学・運動学知識に立ち返って頂きたい。						
《履修に当たっての留意点》						
リハビリテーション医学における基礎医学知識は反復の学習が必要であり、時間も要すると思われる。隙間時間を使って学習に努めていただきたい。						
授業の 方法	内 容			使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容	
第 1 回	授業を 通じての 到達目標	自己・他者理解の促進		教員が作成した ワークシート		
	各コマに おける 授業予定	理学療法士に必要なコミュニケーションを学ぶ				
第 2 回	授業を 通じての 到達目標	入学時の志望動機を明らかにし、学習動機を高める		教員が作成した ワークシート		
	各コマに おける 授業予定	理学療法士を職業をめざした理由				
第 3 回	授業を 通じての 到達目標	現時点での迷いや心配・不安を共有し、解決策を講じる		教員が作成した ワークシート		
	各コマに おける 授業予定	理学療法士を目指すことへの迷いや不安				
第 4 回	授業を 通じての 到達目標	社会人・医療人を目指す上での接遇面を自ら考える		教員が作成した ワークシート		
	各コマに おける 授業予定	医療人としての心構え				
第 5 回	授業を 通じての 到達目標	先輩の話を聞いて、キャリアビジョンを明確にして学習動機を 高める		教員が作成した ワークシートおよ び業界で働く先 輩ゲストスピー カー		
	各コマに おける 授業予定	先輩の話を聞いて、キャリアビジョンを明確にする				

授業の方法	内 容		使用教材	授業以外での準備学習の具体的な内容
第6回	授業を通じての到達目標	病院でのキャリアだけではなく、幅広いキャリアを知る	教員が作成したワークシート	
	各コマにおける授業予定	業界の状況やキャリアアップについて気づきを得る		
第7回	授業を通じての到達目標	将来のキャリアから、今しなくてはいけないことを知る	教員が作成したワークシート	
	各コマにおける授業予定	将来のキャリアを見据え、今何をしなければならないか気付く		
第8回	授業を通じての到達目標	今までのキャリア教育を見直し、目標を明らかにする	教員が作成したワークシート	
	各コマにおける授業予定	理学療法士を目指すことに今必要なことをまとめる		
第9回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp149～181	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp149～181の予習
	各コマにおける授業予定	リハ医学の基礎として、生理学分野の代謝を理解する小テスト		
第10回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp182～196	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp182～196の予習
	各コマにおける授業予定	リハ医学の基礎として、生理学分野の呼吸を理解する小テスト		
第11回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp232～250	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp232～250の予習
	各コマにおける授業予定	リハ医学の基礎として、生理学分野の筋を理解する小テスト		
第12回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp251～267	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp251～267の予習
	各コマにおける授業予定	リハ医学の基礎として、生理学分野の神経系を理解する小テスト		
第13回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp268～280	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp268～280の予習
	各コマにおける授業予定	リハ医学の基礎として、生理学分野の感覚と受容器を理解する小テスト		
第14回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp280～294	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp280～294の予習
	各コマにおける授業予定	リハ医学の基礎として、生理学分野の病理を理解する小テスト		
第15回	授業を通じての到達目標	クエスチョンバンクの共通問題のp149～294までの復習	クエスチョンバンクテキスト	クエスチョンバンクの共通問題のp149～294までの総復習
	各コマにおける授業予定	生理学分野の総復習小テスト		