

2024 年度 授業計画(シラバス)

|  |  |  |                  |                            |                |
|--|--|--|------------------|----------------------------|----------------|
| 学 科  | 言語聴覚士学科  | 科 目 区 分  | 専門分野             | 授業の方法                      | 演習講義           |
| 科 目 名  | 小児高次能機能障害  | 必修/選択の別  | 必修               | 授業時数(単位数)                  | 30 (1)         |
| 対 象 学 年  | 2年生  | 学期及び曜時間  | 前期 水曜日5限・土曜日2・3限 | 教室名                        | ことばの相談室実習室・603 |
| 担 当 教 員  | 松尾 泰子<br>高松 光雪   |  |                  |                            |                |
| 実務経験と<br>その関連資格  | <p>(松尾泰子)<br/>言語聴覚士として小児通園施設での勤務経験あり。発達障害児の言語訓練に従事していた。<br/>日本言語聴覚士協会会員<br/>日本発達障害学会会員<br/>(高松光雪)<br/>言語聴覚士として神戸市立心身障害福祉センターにおいて自閉スペクトラム症児、知的障害児、限局性学習症の言語指導・コミュニケーション指導に5年間従事、同時に西宮YMCAのLDクラスを担当し、LD児の学習指導に2年間従事。<br/>2000～言語聴覚士養成校にて教員を20年間(内2005年～2019年 大阪医療福祉専門学校 言語聴覚士学科 学科長)川西市の通園施設での職員・保護者指導、猪名川町保健センターでの言語相談に従事</p> |  |                  |                            |                |
| 《授業科目における学習内容》   |  |  |                  |                            |                |
| <p>1年後期からのことばの相談室実習を引き続き実施する。3～4名で1症例担当とするが、基本は一人で言語聴覚療法を実施する。訓練計画書、訓練報告書(SOAP)を作成し、教員からのフィードバックを受ける。また、症例報告をまとめ、パワーポイントにまとめ報告を実施する。担当日以外は、デイリーのみ作成。</p> |  |  |                  |                            |                |
| 《成績評価の方法と基準》   |  |  |                  |                            |                |
| <p>実技60%:訓練実施(対象児、保護者)、訓練計画書、デイリー(記録)作成<br/>レポート20%:症例報告会用レジュメ(グループ作成)、発表<br/>レポート20%:訓練結果報告書(保護者用)</p>  |  |  |                  |                            |                |
| 《使用教材(教科書)及び参考図書》  |  |  |                  |                            |                |
| 参考図書:言語聴覚士のための臨床実習テキスト(小児編) 建帛社  |  |  |                  |                            |                |
| 《授業外における学習方法》  |  |  |                  |                            |                |
| 不明な点は教員に報告、連絡、相談、確認を徹底して下さい。   |  |  |                  |                            |                |
| 《履修に当たっての留意点》  |  |  |                  |                            |                |
| 言語聴覚士として、患者に対する責任感と謙虚且つ真摯な姿勢を学ぶと共に、訓練結果を出せるような柔軟な学習をしていきましょう。社会人の基礎となる、報告、連絡、相談、確認も意識しながらアクティブラーニングを実践していきましょう。  |  |  |                  |                            |                |
| 授業の方法  | 内 容  |  | 使用教材             | 授業以外での準備学習<br>の具体的な内容      |                |
| 第1回  | 授業を通じての到達目標  | 1年の後期に実施した訓練内容の振り返りと今後の実習の目的を知る                | レジュメ             |                            |                |
|  | 各コマにおける授業予定  | オリエンテーション                                      |                  |                            |                |
| 第2回  | 授業を通じての到達目標  | 言語聴覚療法検査・評価を実践できる。訓練計画を立案できる。基本的な言語聴覚療法が実施できる。 | 実習に必要と思われる物を各自用意 | (予習)指導目標(訓練計画表)作成<br>教材準備  |                |
|  | 各コマにおける授業予定  | ことばの相談室実習                                      |                  |                            |                |
| 第3回  | 授業を通じての到達目標  | 実習指導者の助言のもと、レポート作成ができる。実習を通じて、今後の自己の課題を検討する。   | デイリー             | 各実習毎にSOAPで記載しJwebにて提出。当日中。 |                |
|  | 各コマにおける授業予定  | ことばの相談室実習フィードバック                               |                  |                            |                |
| 第4回  | 授業を通じての到達目標  | 言語聴覚療法検査・評価を実践できる。訓練計画を立案できる。基本的な言語聴覚療法が実施できる。 | 実習に必要と思われる物を各自用意 | (予習)指導目標(訓練計画表)作成<br>教材準備  |                |
|  | 各コマにおける授業予定  | ことばの相談室実習                                      |                  |                            |                |
| 第5回  | 授業を通じての到達目標  | 実習指導者の助言のもと、レポート作成ができる。実習を通じて、今後の自己の課題を検討する。   | デイリー             | 各実習毎にSOAPで記載しJwebにて提出。当日中。 |                |
|  | 各コマにおける授業予定  | ことばの相談室実習フィードバック                               |                  |                            |                |

| 授業の方法 | 内 容         |  | 使用教材             | 授業以外での準備学習の具体的な内容                                    |
|-------|-------------|--|------------------|--|
| 第6回   | 授業を通じての到達目標 | 言語聴覚療法検査・評価を実践できる。訓練計画を立案できる。基本的な言語聴覚療法が実施できる。 | 実習に必要と思われる物を各自用意 | (予習)指導目標(訓練計画表)作成<br>教材準備                            |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習                                      |                  |  |
| 第7回   | 授業を通じての到達目標 | 実習指導者の助言のもと、レポート作成ができる。実習を通じて、今後の自己の課題を検討する。   | デイリー             | 各実習毎にSOAPで記載しJwebにて提出。当日中。                           |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習フィードバック                               |                  |  |
| 第8回   | 授業を通じての到達目標 | 言語聴覚療法検査・評価を実践できる。訓練計画を立案できる。基本的な言語聴覚療法が実施できる。 | 実習に必要と思われる物を各自用意 | (予習)指導目標(訓練計画表)作成<br>教材準備                            |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習                                      |                  |  |
| 第9回   | 授業を通じての到達目標 | 実習指導者の助言のもと、レポート作成ができる。実習を通じて、今後の自己の課題を検討する。   | デイリー             | 各実習毎にSOAPで記載しJwebにて提出。当日中。                           |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習フィードバック                               |                  |  |
| 第10回  | 授業を通じての到達目標 | 要点をまとめて実習記録が書ける。                               | デイリー             | 各実習毎に見学記録をJwebに記載して提出。当日中。<br>*必要に応じてフィードバックに参加しても良い |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室見学実習                                    |                  |  |
| 第11回  | 授業を通じての到達目標 | 要点をまとめて実習記録が書ける。                               | デイリー             | 各実習毎に見学記録をJwebに記載して提出。当日中。<br>*必要に応じてフィードバックに参加しても良い |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室見学実習                                    |                  |  |
| 第12回  | 授業を通じての到達目標 | 要点をまとめて実習記録が書ける。                               | デイリー             | 各実習毎に見学記録をJwebに記載して提出。当日中。<br>*必要に応じてフィードバックに参加しても良い |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室見学実習                                    |                  |  |
| 第13回  | 授業を通じての到達目標 | 要点をまとめて実習報告ができる。後輩指導を積極的に実践する。                 | デイリー             | 各実習毎に見学記録をJwebに記載して提出。当日中。<br>*必要に応じてフィードバックに参加しても良い |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習にかかる引継ぎを行う。                           |                  |  |
| 第14回  | 授業を通じての到達目標 | 要点をまとめて実習報告ができる。後輩指導を積極的に実践する。                 | レジュメ             | (予習)症例報告用レジュメ作成                                      |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習にかかる引継ぎを行う。                           |                  |  |
| 第15回  | 授業を通じての到達目標 | ケースカンファレンスで報告する事項を整理し、エビデンスを示しながら報告できる         | レジュメ             | 症例報告用レジュメ  |
|       | 各コマにおける授業予定 | ことばの相談室実習症例報告会                                 |                  |  |