

2024 年度 授業計画(シラバス)

学 科	こどもリハビリテーション支援専攻科	科 目 区 分	専門分野	授業の方法	演習
科 目 名	小児リハビリテーション評価学	必修/選択の別	必修	授業時数(単位数)	30 (2)
対 象 学 年	こどもリハビリテーション支援専攻科	学 期	前期	教室名	1003
担 当 教 員	鎌田 荘平				
実務経験とその関連資格	作業療法士として重症心身障害児・者施設で9年間勤務。 重症心身障害児・者施設で脳性麻痺を主とした肢体不自由児、神経発達障害群に対し関わる。 現在も定期的に臨床に携わる。				
《授業科目における学習内容》					
小児領域において対象児との「関わり方」、及び評価を学ぶ。本学科は理学療法士、作業療法士、視能訓練士で構成されており、発達過程において何等かの障害を持った対象に対して関わっていききたいクラスである。本講義では、各専門職の枠を越えて対象児に求められる関わり方、評価の仕方を知ることを目指す。また、将来対象児課題を解決するために適した専門職へと繋げることができる人材となしてほしい。					
《成績評価の方法と基準》					
知識面: 実際の対象児に関わり、対象児の様子、その事実から心身機能、活動、環境から考察することができる。 ①事実を列挙することができる。②事実から考察することができる。③考察から目的に沿った評価項目が挙げられる。④必要な物品、時間等準備ができる。 実技試験: 対象児に必要な関わり、評価を実施できる。					
《使用教材(教科書)及び参考図書》					
各学科、評価学教科書等					
《授業外における学習方法》					
本講義で学んだ「視点」を持って、実習に望んでいただきたい。結果、こどもを観る際に「多角的」に観る事ができるようになってい行きましょう!					
《履修に当たっての留意点》					
皆さんは有資格者です! 対象児、保護者、関連職種から観れば「先生」になりますね! 是非、対象者と関係を取り、activeに動いて頂けることを期待しています!					
授業の方法	内 容			使用教材	授業以外での準備学習の具体的な内容
第1回	授業を通じての到達目標	本講義の流れ、内容が理解できる。/ICFが説明できる/正常発達が理解できる		資料	
	各コマにおける授業予定	オリエンテーション/ICFの理解/正常発達の理解			
第2回	授業を通じての到達目標	正常発達の視点か理解できる。/感覚器の説明ができる/観察ポイント、対象児との関わり方が説明できる。/発達障がいDMS-5で理解できる。		資料	
	各コマにおける授業予定	正常発達を知り、①観察ポイントを整理する。②事象を共有する。③事象から考察する。			
第3回	授業を通じての到達目標	観察評価の必要性が説明でき、SOAPで記載ができる。/対象児との関わり方が説明できる。		動画	
	各コマにおける授業予定	SOAPの説明/事例検討会①観察ポイントを整理する。②事象を共有する。③事象から考察する。考察は「心身機能・活動・参加」に分けて考察できる。			
第4回	授業を通じての到達目標	遊具について活動分析ができる/遊具によって、使われる感覚器を説明できる			
	各コマにおける授業予定	ブランコ等の遊具で遊び、その遊具の持つ力を知る。/遊具を使った「関わり方」について考える。			
第5回	授業を通じての到達目標	食事という活動について、感覚、運動を説明できる。			
	各コマにおける授業予定	食事を①工程分け②必要な心身機能(感覚器、中枢機能、運動器)を考える。③食事場面での「関わり方」について考える。			

授業の方法	内 容		使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容
第6回	授業を通じての到達目標	食事という活動について、感覚、運動を説明できる。		一緒に昼食を食べましょう！プリンなどのおやつもどなたか持ってきてほしいな！ ※有志、早めに終わって、食事介助行きましょう！
	各コマにおける授業予定	食事を①工程分け②必要な心身機能(感覚器、中枢機能、運動器)を考える。③食事場面での「関わり方」について考える。		
第7回	授業を通じての到達目標	実習で関わったこどものことがSOAPでまとめることができる。/感覚器・運動器を中心に。		①各職種で対象児の「カルテ」を記入。②各職種を越えて、対象児にどのように関わるかを考えて下さいね！※目標は、あくまで「こどもの力を引き出すための関わり方を考える！」です！
	各コマにおける授業予定	実習で関わったこどもの特徴をSOAPで整理できる。/各専門職で話し合うことができる/明日の関わり方を考えることができる。		
第8回	授業を通じての到達目標	実習で関わったこどものことがSOAPで発表できる！		※食事の介入、行きましょう！
	各コマにおける授業予定	実習で関わったこどもの特徴をSOAPで整理できる。/各専門職で話し合うことができる/明日の関わり方を考えることができる。 ※発表		
第9回	授業を通じての到達目標	実習で関わったこどものことがSOAPでまとめることができる。/認知・社会性を中心に。		対象児に必要な知識を勉強していきましょう！
	各コマにおける授業予定	実習で関わったこどもの特徴をSOAPで整理できる。/各専門職で話し合うことができる/明日の関わり方を考えることができる。		
第10回	授業を通じての到達目標	実習で関わったこどものことがSOAPで発表できる！		※食事の介入、行きましょう！
	各コマにおける授業予定	実習で関わったこどもの特徴をSOAPで整理できる。/各専門職で話し合うことができる/明日の関わり方を考えることができる。 ※発表		
第11回	授業を通じての到達目標	実習で関わったこどものことがSOAPでまとめることができる。		対象児に必要な知識を勉強していきましょう！
	各コマにおける授業予定	実習で関わったこどもの特徴をSOAPで整理できる。/各専門職で話し合うことができる/明日の関わり方を考えることができる。		
第12回	授業を通じての到達目標	実習で関わったこどものことがSOAPで発表できる！		※食事の介入、行きましょう！
	各コマにおける授業予定	実習で関わったこどもの特徴をSOAPで整理できる。/各専門職で話し合うことができる/明日の関わり方を考えることができる。 ※発表		
第13回	授業を通じての到達目標	関わったこどもたちの素敵などが言える！/発達障がい児について説明できる。		
	各コマにおける授業予定	今まで関わったこどもたちのまとめをしましょう！/発達障がいとは？		
第14回	授業を通じての到達目標	重症心身障がい児について説明できる。		ボランティア実習にもうすぐ行かれますね！その時に、こどもたちとコミュニケーション取れるよう準備しましょうね！
	各コマにおける授業予定	重症心身障がい児についての講義。		
第15回	授業を通じての到達目標	重症心身障がい児について説明できる。		
	各コマにおける授業予定	重症心身障がい児に関わるときのイメージをつけよう！		